



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир истории»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класс

Разработчик:

Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения истории в 6 классе является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;

	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Мир истории», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Мир истории» отводится 68 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «География».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1) Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, 2020. - 206, [1] с. [Мир истории. 6 класс. \(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)
- 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 3) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 4) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 5) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 6) Энциклопедия «Я познаю мир».

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, 2020. - 206, [1] с. [Мир истории. 6 класс. \(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)
- 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 3) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 4) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 5) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 6) Энциклопедия «Я познаю мир».

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 2) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 3) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 4) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 5) Энциклопедия «Я познаю мир».

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
6 класс	
Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.
Отчий дом. Наша Родина	О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Историки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты земля.
О том, что такое время и как его изучают	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.
Что изучает наука история	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.
История древнего мира	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.
История вещей. Занятия человека на земле	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.
Человек и общество	О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

	<p>Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека	7		1) Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, 2020. - 206, [1] с. Мир истории. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru)
История имени	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Отчество и фамилия человека	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Семья	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Биография	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Поколения людей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по 1 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия	12		2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000. 3) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009. 4) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009. 5) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
О доме	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Названия городов и улиц	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Родник «Двенадцать ключей»	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Историки	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Наша Родина – Россия	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как устроено государство	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Герб, флаг, гимн России	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Москва – столица России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мы жители планеты земля	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочный тест по 2 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают	7		
Что такое время	1	Индивидуальная/ фронтальная	

История календаря	2	Индивидуальная/ фронтальная	6) Энциклопедия «Я познаю мир».
Русский земледельческий календарь	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Счет лет в истории. Историческое время	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по 3 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 4. Что изучает наука история	8		
Что такое история	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Какие науки помогают истории	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как работают археологи	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Исторические памятники	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Историческая карта	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по 4 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 5. История древнего мира	10		
Земля и космос	2	Индивидуальная/ фронтальная	
От кого произошел человек	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Человек умелый	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Следующее поколение людей каменного века	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наступление ледников	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Новые занятия людей	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочный тест по 5 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 6. История вещей. Занятия человека на земле	15		
Огонь в жизни древнего человека	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Огонь, глина, гончар	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вода, ее значение в жизни человека	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Вода и земледелие	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вода как источник энергии	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Какие дома строили древние люди	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как появилась мебель	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как появилась каша и хлеб	1	Индивидуальная/ фронтальная	
История об обыкновенной картошке	1	Индивидуальная/ фронтальная	
О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Индивидуальная/ фронтальная	
История появления одежды	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Одежда и положение человека в обществе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как люди украшали себя	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по 6 главе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 7. Человек и общество	9		
О далеких предках – славянах и родовом строе	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Как люди понимали мир природы в древности	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Современные религии, как они появились	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Искусство и культура	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Письмо и первые книги	1	Индивидуальная/ фронтальная	
От изобретения колеса – к новым открытиям	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Человечество стремится к миру	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговая проверочная работа за год	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано